

### 3. 成果的创新点

充分利用边疆红色精神和生态资源优势，整合各校的课程资源和平台，协同创新，共建共享边疆农业院校农科课程育人体系。

#### **（1）更新教学理念，创建加强三农情怀教育，增强服务边疆意识为宗旨课程思政新范式**

以学生发展为中心轴，以厚植农业情怀、传承优秀哲学思想、弘扬中华美育精神、树立生态文明意识”为四“轮”驱动，采用“说故事、讲人物，一章一案例、一课一反思”等方式，将思政元素融化在教学活动中，出版《农科大类基础课程思政教学指南》，实现“铸灵魂、育情怀、树观念、长本领、兴边疆”育人目标。

#### **（2）创新教学模式，构建以学习者为中心的“一制·三环·四进·五合”智慧课堂教学新模式**

建立课外学习制度，发挥学生在教学过程的主体作用和教师的引导作用，用教学系统观反向设计进阶式、多元化的“课前+课中+课后”教学活动，共享各校的课程资源，激发学生学习内生动力，将学科前沿、社会热点、专家讲座、教师科研成果融入课堂，彰显课程新农科特质，通过学习共同体思想碰撞的交互式学习，充分实现“知”“析”“启”“行”，从知识内化到能力提升。培养解决复杂问题的能力，拓宽学生视野、培养学生自信，有效打破时空的限制，多维度激发学习兴趣、多层次提升教学效果。

#### **（3）革新实践体系，建立产教双驱、耕读双兴的实践育人新方式**

以培养学生实践能力为核心，融入智慧农业、数字农业、信息技术和工程技术等新农科元素，迭代更新实践课程内容，革新实践课程思政元素，确立“一核·双翼·四新”实践课程教学新方式。按照现代农业企业生产场景、建立虚拟仿真实验项目的教学方式，构建了与全产业链相适应的沉浸式、情景化的生产实践和“3+1”顶岗实习等实践环节，制定全过程、全方位、个性化“导师陪伴”计划，依托“实验室+校内基地+创新研究院+企业”的四方联动渐进提升培养平台，采取递进评价的考核方式（实践课程过程+结果考核、小组+导师考核、企业+绩效考核），全面提升实践课程育人效果。